

# DIFERENCIAS EN LA VALORACIÓN DE LOS TEMAS QUE SE ABORDAN EN LAS CLASES PRENATALES ENTRE LAS MUJERES GESTANTES Y LAS QUE HAN DADO A LUZ Y EN FUNCIÓN DEL NÚMERO DE HIJOS

Contreras García, Manuela<sup>1</sup>, Laurieta Saiz, Izaskun<sup>2</sup>, López Mirones, Marta<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Enfermeras especialistas en obstetricia y ginecología del Servicio Cántabro de la Salud (España) <sup>1</sup>Investigadora del Grupo Enfermería del IDIVAL (Cantabria) y doctoranda en la UAH (Madrid). España.

## INTRODUCCION

Respecto a la educación maternal (EM), tras el parto muchas mujeres comentan que hubieran necesitado **más** información sobre el **postparto** y la **maternidad** (1). Existe **poca evidencia** sobre lo que **las madres con hijos** piensan sobre la EM ya que la mayoría de estudios están enfocados a primíparas por ser el grupo con mayor demanda de dicha educación (2). Los padres y madres primerizos refieren sentirse poco preparados para afrontar las **primeras semanas tras el nacimiento del bebé** (1) y necesitar más tiempo para hablar sobre el periodo postnatal especialmente sobre las posibles **complicaciones** que puedan surgir (3).

## OBJETIVO

Describir y analizar las diferencias entre los temas más valorados de las clases prenatales en función de si se es **mujer gestante o que ha dado a luz** y el **número de hijos**.

## MATERIAL Y METODO

Diseño descriptivo transversal. Un cuestionario hecho ad hoc con preguntas para **valorar temas de las clases prenatales en función del grado de importancia** que tienen, se ofreció por matronas de atención primaria de Cantabria (España) en cualquier momento de la gestación y del puerperio. También a través del Facebook Matronas Cantabria. Del 22 de Noviembre de 2021 al 6 de Febrero de 2022.



Se adoptó un contraste bilateral y un nivel de confianza del 95%. En el análisis univariante de las variables cualitativas se empleó la descripción de porcentajes y frecuencias. Para las variables cuantitativas se halló la media, y desviación estándar, moda y percentiles.

Se usaron representaciones gráficas. En el análisis bivariante se empleó la t de Student para la comparación de variables cuantitativas (medias) entre dos grupos ("estoy embarazada" y "he dado a luz" y "es mi primer hijo y tengo más hijos"). Se consideró estadísticamente significativos los valores de  $p < 0,05$ .

| GRUPOS              | n   |
|---------------------|-----|
| "Estoy embarazada"  | 168 |
| "He dado a luz"     | 187 |
| "Es mi primer hijo" | 242 |
| "Tengo más hijos"   | 131 |

## RESULTADOS

La muestra (N=373) quedó conformada por un 45% de gestantes (n=168), un 50% (n=187) de mujeres que habían dado a luz y un 4,9% (n=18) parejas (17 hombres y 1 mujer). El 68,1% (n= 124) de las gestantes tenía 24 o más semanas de gestación. Las mujeres habían dado a luz en un rango de 3 a 800 días (d.), siendo la M=152 d., la Mo=300 d. y 48 d. el valor del P.25, 100 d. el del P.50 y 210 d. el del P.75. Un 65% (n= 242) respondieron que "es mi primer hijo" y un 35% (n=131) "tengo más hijos". En este embarazo un 32% (n=120) no había realizado clases prenatales en su centro de salud, el resto de la muestra sí.

Las diferencias entre el grupo de embarazadas y de mujeres que han dado a luz a la pregunta "valora estos temas en función del grado de importancia que tienen dentro de la educación maternal/paternal", se muestra en la tabla.

El **postparto**, los **dos** temas de **lactancia materna** y el **contacto piel con piel** son los temas que ocupan los **4 primeros puestos** en todos los grupos ("he dado a luz", "es mi primer hijo", "tengo más hijos"), menos en el de mujeres que reponden al cuestionario durante la gestación. En este último grupo ("estoy embarazada") el tema sobre **pródromos de parto** ocupa el 4º lugar, pasando uno de los de lactancia materna al octavo puesto.

El tema "**cómo prevenir y afrontar complicaciones en el embarazo/parto** (E. Embarazo de alto riesgo, muerte intrauterina, prematuridad...)", ocupa el **5º lugar** en el grupo "tengo más hijos", en el de mujeres gestantes y en el de las que han dado a luz y el **7º lugar** en el grupo de primigestas.

**Sexualidad y métodos anticonceptivos** es el tema que ocupa el **último** lugar en todos los grupos.

Las mujeres que responden al cuestionario **habiendo dado a luz**, de **forma estadísticamente significativa**, **valoran más** los temas de **lactancia materna** (LM): **Cómo colocar al bebé** (t student= -3,183/p=,002), LM: Mitos (-4,608/p= ,000), **postparto** (-3,396/p=0,001), y **contacto piel con piel** (-2,602 /p=,010), y **menos** los temas sobre el **plan de parto** (2,053/p= ,041) y el **masaje perineal** (2,091/p=,037), que las que responden al mismo durante la gestación.

De igual forma se compararon las medias de los grupos "**es mi primer hijo**" (n=241) y "**tengo más hijos**" (n=131), **no encontrando diferencias estadísticamente significativas** en ningún tema (p>0.05).

| VALORA ESTOS TEMAS EN FUNCIÓN DEL GRADO DE IMPORTANCIA QUE TIENEN DENTRO DE LA EDUCACIÓN MATERNAL/PATERNAL |                            |                                   |  |
|--|----------------------------|-----------------------------------|--|
| Nada 1/Poco 2/Medianamente 3/<br>Bastante 4/Muy importante 5   | Embarazada (DE)<br>(n=168) | He dado a luz<br>M(DE)<br>(n=187) | Nada 1/Poco 2/Medianamente 3/<br>Bastante 4/Muy importante 5         |
| 1. [Lactancia Materna; ¿Cómo colocar al bebé al pecho...]  | 4,60 (,767)                | 4,82 (,463)                       | 1. [Lactancia Materna; ¿Cómo colocar al bebé al pecho?...]           |
| 2. [Postparto: cambios físicos y emocionales, cuidados]  | 4,59 (,650)                | 4,81 (,488)                       | 2. [Lactancia Materna; mitos y dudas de los primeros días]           |
| 3. [Contacto piel con piel]  | 4,56 (,707)                | 4,80 (,477)                       | 3. [Postparto: cambios físicos y emocionales, cuidados]              |
| 4. [¿Estoy de parto? Cuándo acudir al hospital y qué llevar. ]   | 4,54 (,665)                | 4,74 (,569)                       | 4. [Contacto piel con piel]  |
| 5. [Cómo prevenir y afrontar complicaciones en el embarazo/parto...]                                       | 4,52 (,734)                | 4,56 (,770)                       | 5. [Cómo prevenir y afrontar complicaciones en el embarazo/parto...] |
| 6. [Cuidados básicos del recién nacido]  | 4,49 (,766)                | 4,54 (,674)                       | 6. [Cuidados básicos del recién nacido]                              |
| 7. [Ejercicios de Suelo pélvico]   | 4,48 (,796)                | 4,51 (,743)                       | 7. [Ejercicios de Suelo pélvico]                                     |
| 8. [Lactancia Materna; mitos y dudas de los primeros días ]  | 4,48 (,826)                | 4,50 (,683)                       | 8. [¿Estoy de parto? Cuándo acudir al hospital y qué llevar ]        |
| 9. [El parto: fases del parto ]  | 4,45 (,724)                | 4,45 (,735)                       | 9. [El parto: fases del parto ]                                      |
| 10. [Alivio farmacológico del dolor (epidural y óxido nitroso) ]   | 4,40 (,650)                | 4,41 (,731)                       | 10. [Alivio farmacológico del dolor (epidural y óxido nitroso) ]     |
| 11. [Masaje perineal (prevención desgarros)]   | 4,33 (,852)                | 4,37 (,835)                       | 11. [Vínculo materno filial...]                                      |
| 12. [Ejercicios de movilización de pelvis]   | 4,32 (,798)                | 4,33 (,846)                       | 12. [Ejercicios de movilización de pelvis]                           |
| 13. [Tipos de parto: eutócico, instrumental, cesárea...]   | 4,29 (,820)                | 4,27 (,888)                       | 13. [Tipos de parto: eutócico, instrumental, cesárea...]             |
| 14. [Alivio no farmacológico del dolor]  | 4,27 (,851)                | 4,26 (,848)                       | 14. [Alivio no farmacológico del dolor]                              |
| 15. [Plan de parto]  | 4,23 (,875)                | 4,14 (,893)                       | 15. [Masaje perineal (prevención desgarros)]                         |
| 16. [Vínculo materno filial...]  | 4,21 (,813)                | 4,13 (,966)                       | 16. [Crianza]  |
| 17. [Sistemas de retención infantil y seguridad vial]  | 4,05 (1,051)               | 4,12 (1,000)                      | 17. [Sistemas de retención infantil y seguridad vial]                |
| 18. [Porteo infantil]  | 3,98 (,902)                | 4,05 (,896)                       | 18. [Porteo infantil]  |
| 19. [Crianza]  | 3,97 (1,000)               | 4,03 (,997)                       | 19. [Plan de parto]  |
| 20. [Sexualidad y métodos anticonceptivos ]  | 3,57 (1,053)               | 3,68 (1,030)                      | 20. [Sexualidad y métodos anticonceptivos ]                          |

Verde misma posición. Normal diferencia de 1 o 2 posiciones. Negrita de 3 o 4 posiciones. Lila 5 posiciones o +

## CONCLUSIONES

- ✓ En todos los grupos los temas más valorados son **lactancia materna** y **postparto**, seguido del **contacto piel con piel**.
- ✓ Se debe valorar añadir en los programas de clases prenatales el tema de **complicaciones en el embarazo y el parto**, y la pertinencia o enfoque del tema "**sexualidad y métodos anticonceptivos**".

## BIBLIOGRAFÍA

1) Andersson, E., Christensson, K. y Hildingsson, I. (2012). Parent's experiences and perceptions of group-based antenatal care in four clinics in Sweden. *Midwifery*, 28(4): 502-508.

2) Paz Pascual, C., Artieta Pinedo, I., Grandes, G., Espinosa Cifuentes, M., Gaminde Inda, I. y Payo Gordon, J. (2015). Necesidades percibidas por las mujeres respecto a su maternidad. Estudio cualitativo para el rediseño de la educación maternal. *Atención Primaria*, 48 (10), 657-664.

3) Barimani, M., Forslund Frykeda, K., Rosander, M. y Berlin, A. (2017). Childbirth and parenting preparation in antenatal classes. *Midwifery*, 57, 1-7.

